



Friedrich-List-Gymnasium
Asperg

**Kern- und Schulcurriculum katholische Religion
Klasse 9/10**

Stand Schuljahr 2009/10

Klassenstufe 9		
Themenfelder	Kompetenzen und Inhalte: Die Schülerinnen und Schüler...	Umsetzung im Unterricht/ Methoden
<p>LEBEN IN DER EINEN WELT – KONZILIARER PROZESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zukunftshoffnungen und Zukunftsängste Jugendlicher heute • Herausforderung durch die Bergpredigt • Konziliarer Prozess, Gerechtigkeit – Frieden – Bewahrung der Schöpfung 	<p>... können anhand einer Weisung der Bergpredigt und des Doppelgebots der Liebe die Relevanz der Botschaft Jesu für heute aufzeigen;</p> <p>... können das Anliegen des konziliaren Prozesses darlegen und argumentativ begründen.</p>	<p>Aldous Huxley, „Schöne neue Welt“, Orwell, „1984“, „Farm der Tiere“... Thomas Morus, „Utopia“, eigene Vorstellungen (Collagen); Verheißungsgeschichten (Maria, Mose, Abraham);</p> <p>Diskussion: „Verwirklichbarkeit der Bergpredigt?“; Gewaltlosigkeit, Gerechtigkeit;</p> <p>Geschichte des konziliaren Prozesses, Charakterisierung;</p>
<p>BEGEGNUNG MIT HINDUISMUS UND BUDDHISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion und Alltag in Indien • Biografie des Siddharta Gautama • Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Judentum, Christentum, Islam), Erlösungsvorstellungen im Vergleich • Das Göttliche in Hinduismus und Buddhismus, verglichen mit den abrahamitischen Religionen 	<p>... können den Hinduismus in Grundzügen darstellen, zum Beispiel Prägung des Alltagslebens, verschiedene Gottesvorstellungen, und ihn mit dem Christentum vergleichen;</p> <p>... können anhand der Biografie des Buddha zentrale Überzeugungen und Lebensziele des Buddhismus erläutern und mit dem Christentum vergleichen;</p>	<p>Bild- und Filmmaterial, Lernzirkel</p> <p>Referate, „Siddharta“ (Hermann Hesse), Mönchtum</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dialog der Religionen 	<p>... können den Grund der christlichen Hoffnung auf Auferweckung darlegen und Wiedergeburtsvorstellungen von dieser abheben,</p> <p>... sind aufgrund eines kritischen und selbstkritischen Vergleichs in Ansätzen zu einem Dialog mit anderen Religionen und Weltanschauungen befähigt.</p>	<p>Bhagavadgita, neutestamentliches Erlösungsverständnis; Wiedergeburtsvorstellungen, Rad des Lebens, Kastenwesen, Joh 3, 1-8;</p> <p>„Nostra aetate“, „Projekt Weltethos“;</p>
<p>LEID UND TOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Krankheit und Leid, Sterben und Tod • Sterbebegleitung (zum Beispiel Hospiz) statt Sterbehilfe (Euthanasie) • Leidende Menschen in der Bibel • Was kommt nach dem Tod? 	<p>... verstehen, dass menschliches Leben begrenzt ist, zum Beispiel durch Leid, Krankheit und Tod;</p> <p>... können den Grund der christlichen Hoffnung auf Auferweckung darlegen und Wiedergeburtsvorstellungen von dieser abheben;</p> <p>... können an biblischen Texten zeigen, wie Geschichte als Weg Gottes mit den Menschen gedeutet wird und wie Nähe und Abwesenheit Gottes erfahren werden;</p> <p>... können den Zusammenhang zwischen der Auferweckung Jesu und der christlichen Hoffnung auf Vollendung darlegen.</p>	<p>literarische und biblische Texte; Sozialpraktikum; der Tod als Teil des Lebens; Sterbeerfahrungen als möglicher Hinweis, aber nicht als Beweis (Filmbeitrag);</p> <p>Die Rahmenerzählung des Hiobbuches; Ps 88;</p> <p>Metaphern des Überganges: das vergehende Weizenkorn, aus welchem Neues erwächst;</p>
<p>KIRCHE – STAAT – GESELLSCHAFT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie Kirche gesehen und erfahren wird • Diakonische, missionarische und kritische 	<p>... können an konkreten Beispielen die diakonische, missionarische und kritische Funktion der Kirche in der</p>	<p>kirchliche Hilfswerke, Interviews, Besuch diakonischer Einrichtungen, kirchliche Feste organisieren;</p>

<p>Funktion der Kirche in der Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Kirchen in der Zeit des Nationalsozialismus: Zeugnis und Versagen 	<p>Gesellschaft darstellen;</p> <p>... können an einem Beispiel die Kooperation von Staat und Kirche in der Bundesrepublik Deutschland erläutern;</p> <p>... kennen Beispiele für christlichen Antijudaismus und können sich kritisch damit auseinandersetzen;</p> <p>... können unterschiedliche Verhaltensweisen von Christen in der Zeit des Dritten Reiches darlegen und bewerten.</p>	<p>Kirchensteuern, Religionsunterricht, soziale kirchliche Einrichtungen; kirchliche Medienpräsenz;</p> <p>Kreuzzüge, mittelalterliche Pogrome, biblisch Grundlagen (Mt 27,25);</p> <p>D. Bonhoeffer, v. Galen, Lichtenberg, die Weiße Rose...</p>
--	--	--

Klassenstufe 10		
Themenfelder	Kompetenzen und Inhalte: Die Schülerinnen und Schüler...	Umsetzung im Unterricht/ Methoden
<p>LEBEN IN BEZIEHUNGEN – LIEBE, FREUNDSCHAFT, SEXUALITÄT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft, Liebe, Partnerschaft • Sexualität und Liebe – Missbrauch und Instrumentalisierung von Sexualität • Verantwortete Elternschaft • Familie und Familienbilder 	<p>... wissen, dass Partnerschaft Entwicklungsschritte zur eigenen Identität und zur Liebesfähigkeit voraussetzt;</p> <p>... können den Stellenwert, den Sexualität in unserer Gesellschaft hat, reflektieren und kennen Kriterien eines verantwortlichen Umgangs mit Sexualität;</p> <p>... verstehen, dass es zum Menschsein gehört, sich entscheiden zu müssen und zu Entscheidungen zu stehen;</p>	<p>Kurzgeschichten, Fallbeispiele, Rollenspiele, Standbilder;</p> <p>Sexualität in den Medien, Jugendzeitschriften, Diskussion, Referate;</p> <p>Bedingungen für gelingende Beziehungen; Rollenspiele, Dilemmasituationen;</p>

<p>BIBEL VERSTEHEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzungen für einen kritischen, wissenschaftlich reflektierten Umgang mit der Bibel: historisch-kritische Methode • Biblische Texte als Zeugnisse von Glaubenserfahrungen • Schülerinnen und Schüler begegnen biblischen Texten über existenzielle Zugänge und im Spiegel literarischer oder künstlerischer Bearbeitungen 	<p>... können aufzeigen, wie Kenntnisse über die Entstehungssituation biblischer Texte zu deren Verständnis beitragen;</p> <p>... können an einem biblischen Beispiel den Zusammenhang von literarischer Gattung, Aussageabsicht und Sitz im Leben erläutern;</p> <p>... kennen verschiedene methodische Zugänge zu biblischen Texten und können sie ansatzweise beurteilen;</p> <p>... können aufzeigen, wie Menschen versuchen sich in unterschiedlichen Ausdrucksweisen der Wirklichkeit Gottes anzunähern;</p> <p>... können an einem Beispiel Möglichkeiten des Redens von Gott erläutern und seine Grenzen aufzeigen;</p> <p>... können an biblischen Texten zeigen, wie Geschichte als Weg Gottes mit den Menschen gedeutet wird und wie Nähe und Abwesenheit Gottes erfahren werden.</p>	<p>Synopse, Erstellen eines Zeitungsartikels zur Festnahme Jesu (verschiedene Zeitungen, welche unterschiedliche Leserkreise haben, vgl. Redaktionskritik);</p> <p>der Gang Jesu auf dem Wasser (Synopse von Mt 14,22-33 und Mk 6,45-52), Beschreibung eigener Glaubenszweifel;</p> <p>Bibel teilen, Existentieller Zugang zu biblischen Texten, evtl. tiefenpsychologische Deutungen...;</p> <p>Betrachtung verschiedener Gebete und religiöser Lieder, Psalmen, Ex 3, 1-14...</p> <p>Gottesbild als anthropomorphe Gottesvorstellung; Erfahrungen der Schüler: selbst uns nahestehende Menschen sind nicht voll ständig zu begreifen (Einzelbiographien);</p> <p>Dtn 6, 20-25; Lk 22,14-20 ...</p>
<p>WERTE UND NORMEN – CHRISTLICHE ETHIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gut und Böse, richtig und falsch in einer pluralen Gesellschaft: 	<p>... verstehen, dass es zum Menschsein gehört, sich entscheiden zu müssen und zu Entscheidungen zu stehen;</p>	<p>rechtliche Perspektiven mit zunehmender Mündigkeit; hedonistische und unreflektiert utilitaristische Grundhaltungen</p>

<p>Normbegründung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitlinien einer christlichen Ethik • Entscheidungsfindung an einem konkreten Problem 	<p>... können an einem Beispiel den Zusammenhang zwischen Werten und Normen aufzeigen;</p> <p>... können Schritte der ethischen Entscheidungsfindung darlegen;</p> <p>... können an einem Beispiel aufzeigen, in welcher Weise sich Christen bei einer ethischen Entscheidung unter anderem an Weisungen des Dekalogs, an Jesu Leben, Handeln und Lehre und an kirchlichen Traditionen orientieren;</p> <p>... verstehen, dass nach christlichem Verständnis Gott sich den Menschen bedingungslos zuwendet und dass dieses Angebot ernst zu nehmende Konsequenzen hat (unter anderem Weisungen und Normen);</p> <p>... können Jesu Umgang mit der Thora an einem Beispiel erläutern;</p> <p>... verstehen, dass Jesus Gottes Nähe erfahrbar machte, unter anderem in seiner Zuwendung zu Sündern und Ausgestoßenen und seinem Verzicht auf Gewalt;</p>	<p>in ihren problematischen Konsequenzen diskutieren; Fallbeispiele, Dekalog... Naturrechtsdenken, Vernunft, Offenbarung als Letztbegründung diskutieren;</p> <p>aktuelle Beispiele diskutieren und hinsichtlich der zu Grunde liegenden Werte hinterfragen (aktive Sterbehilfe, Stammzellendiskussion...);</p> <p>das Sabbatgebot – der tiefere Sinn der Weisungen Gottes; Diskussion über den Sinn verschiedener christlicher/ katholischer Weisungen...; Jesu Heilungen am Sabbat; eigene Erfahrungen von Hilfe in verschiedenen Situationen der Not und Einsamkeit, evtl. malerische Gestaltung zur Licht-in-der- Dunkelheit- Metaphorik;</p>
--	--	---