



Friedrich-List-Gymnasium
Asperg

**Kern- und Schulcurriculum Geschichte
Klasse 7/8**

Stand Schuljahr 2009/10

Themen / Inhalte	zugeordnete Bildungsstandards	Empfehlungen, Projekte, Methoden
<p>1. Gesellschaft und Kultur des Mittelalters und der frühen Neuzeit</p> <p>a) typische mittelalterliche <u>Herrschafts- und Gesellschaftsformen</u> (Gottesgnadentum, Lehnswesen und Grundherrschaft)</p> <p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>800 Kaiserkrönung Karls d. Gr.; Mittelalter; Reisekönigtum, Ständegesellschaft Lehnspyramide, Grundherrschaft Personenverbandsstaat; Adel/Ritter; Kloster; Kaiser; Papst, Gottesgnadentum</p> </div>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>anhand exemplarischer Themen (z.B. Strafe, Aberglaube) Praxis und Wertigkeit von Traditionsform zwischen Mittelalter und Gegenwart vergleichen</p> <p>das Leben der mittelalterlichen <u>Bauern</u> erfassen und den Zusammenhang zwischen landwirtschaftlicher Technik und Anbaumethoden und deren Bedeutung für die Bevölkerungsentwicklung exemplarisch aufzeigen</p> <p>Die <u>Grundherrschaft</u> als typische Herrschaftsform des Mittelalters erfassen</p> <p>Die Voraussetzungen und Bedingungen der mittelalterlichen Ständegesellschaft darstellen Und die Stellung des <u>Adels inkl. der Ritter</u> im Herrschaftssystem erkennen</p> <p>die christliche Grundlage des mittelalterlichen <u>Kaisertums</u> verstehen</p> <p>das mittelalterliche <u>Lehnwesen</u> darstellen</p> <p>die kulturelle und wirtschaftliche Bedeutung des <u>Klosters</u> für das Mittelalter einordnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse von Sachüberresten ○ Analyse von Bildern ○ Gelenkte Analyse eines Schaubildes ○ Recherche im Internet zu Burgen ○ Herrschaftsbilder erschließen ○ Symbole und Gesten deuten ○ verschiedene Schaubilder entwickeln und deuten ○ Arbeit mit Klosterplan (z.B. Maulbronn, St. Gallen)

<p>b) die Phase der <u>Stadtentstehung</u> im 12. und 13. Jht. und die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterliche Städte</p> <p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Stadt, Zunft, Patrizier, Bürger; Reichskirchensystem; Papst, Investiturstreit; Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation</i></p> </div> <p>c) Ursachen und wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit und die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung</p>	<p>die Voraussetzungen für die europäischen Stadtgründungen erklären</p> <p>die verschiedenen <u>Gesellschaftsgruppen</u> (u.a. Bürger, Patrizier) der Stadt beschreiben und ihre Bedeutung für die gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklung der Stadt verstehen: <u>Zunftwesen</u>: Aufbau und Bedeutung</p> <p>Den Wandel, der Herrschaftsstrukturen innerhalb der Stadt nachvollziehen und verdeutlichen</p> <p>Die Ottonische Machtpolitik als Ursache von Konflikten erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Könige und die Fürsten kämpfen um die Macht - Reichskirchensystem - Investiturstreit <p>die Kreuzzugsbewegung als multikausales Phänomen erklären fundamentalistische Positionen als Problem erkennen die Folgen und Wechselwirkung der Auseinandersetzung mit eignen und fremden Kulturen darstellen und problematisieren</p> <p>den Epochenwandel zeigen</p> <p>die Bedeutung wissenschaftlicher Erkenntnisse und technischen Fortschritts für die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Weltbild</u> (geozentrisch – heliozentrisch) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse von Statistiken , Diagrammen und Karten ○ Texte aus Jugendbüchern erarbeiten ○ Erlebnisbericht: Gang durch eine mittelalterliche Stadt ○ Analyse von Schaubilder ○ Kartenarbeit ○ (vergleichende) Quellenarbeit ○ Quellen auf Standortgebundenheit untersuchen ○ Vergleich von Bildern, und Bauwerken ○ Durchführung eines Experiments (Galilei)
--	---	--

<p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Ludwig XIV. 1661-1715 <i>Absolutismus, , Sonnenkönig, „L’Etat c’est moi!“ Merkantilismus Aufklärung, Friedrich II., Gewaltenteilung</i></p> </div>	<p>den Merkantilismus als Wirtschaftsordnung erfassen und seine Folgen einschätzen</p> <p>die Aufklärung als „revolutionäre geistige Bewegung „erfassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analysen von Statistiken ○ Entwicklung von Schaubildern ○ Quellenarbeit
<p>Schulcurriculum: (3 Std.)</p> <p>Besuch des Klosters Maulbronn oder Führung durch eine mittelalterliche Stadt (z.B. Markgröningen, Bietigheim, Besigheim) oder Die Stauer in Württemberg und Besuch des Bauernkriegsmuseums in Sindelfingen oder Besuch des Ludwigsburger Schlosses</p>		
<p>b) Ursachen, wesentliche Ereignisse und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie ihre Auswirkungen auf die Entstehung der modernen Nationalstaaten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>die komplexen Ursachen der Französischen Revolution verstehen und darstellen</p> <p>die Ereignisse der Französischen Revolution verstehen</p> <p>zeitgenössische Urteile zuordnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aufbereitung und Präsentation von Informationen ○ Erstellen von Ereignisübersichten ○ Vergleich historischer Quellen

<p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>14.7.1789 Sturm auf die Bastille, 1791 franz. Verfassung, 1806 Ende des Hl. Römische Reiches Deutscher Nation: Entstehung des modernen Baden und Württemberg, , 1815 Wiener Kongress <i>Generalstände, Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte, Jakobinerherrschaft</i></p> </div> <p>c) Ursachen, Ziele und Auswirkungen der Revolution von 1848/49 in Deutschland</p> <p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1848/49 Revolution in Deutschland, 1849 Ablehnung der Kaiserkrone, <i>Restauration und liberale Opposition, Karlsbader Beschlüsse, Hambacher Fest Märzereignisse, Nationalversammlung, Reichsverfassung,</i></p> </div>	<p>die Verfassung von 1791 beschreiben und analysieren</p> <p>die Ursachen/Auswirkungen der Radikalisierung der Revolution erkennen und problematisieren</p> <p>Napoleons Herrschaft in Frankreich und Europa erklären und die Folgen analysieren</p> <p>Entstehung des modernen Baden und Württemberg aus der gesamteuropäischen Entwicklung herleiten</p> <p>die Entstehung der nationalen Frage in Deutschland erkennen</p> <p>den Deutschen Bund als Lösung der deutschen Frage einschätzen</p> <p>die Ideen des Liberalismus und die daraus entstehende Oppositionsbewegung(z.B. in Baden und Württemberg) verstehen</p> <p>die Probleme der Nationalversammlung erfassen und ihre Leistung erkennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeit mit Verfassungsschemata (erstellen, auswerten, vergleichen) ○ Quellenarbeit ○ Kartenarbeit ○ Analyse von Bildern ○ Kartenarbeit ○ Analyse von zeitgenössischen Liedern (Nationalhymne) und Gedichten ○ Kartenarbeit ○ Arbeit mit politischen Karikaturen
--	---	--

<p>d) Verlauf und Auswirkung der Industrialisierung</p> <p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Um 1780 bzw. 1830 Beginn der Industriellen Revolution in England und Deutschland, 1835 erste Eisenbahn in D., <i>Industrielle Revolution, Friedrich List, Zollverein, Schlüsselerfindungen, Schrittmacherindustrien, Fabrikordnungen, Soziale Frage, Marxismus</i></p> </div>	<p>Die Ursachen der Industrialisierung in England zusammentragen und bewerten</p> <p>die Schlüsselerfindungen kennenlernen und ihrer Bedeutung einschätzen</p> <p>die Voraussetzungen für die Industrialisierung in Deutschland kennen lernen und mit den Voraussetzungen Englands vergleichen</p> <p>den Ablauf der Industrialisierung in Deutschland erarbeiten</p> <p>Fabrikarbeit als neue Arbeitsform verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensch als Maschine/Fremdbestimmung - Trennung von Lebens- und Arbeitswelt - Disziplinierungsmaßnahmen - Wohnsituation <p>die Soziale Frage als Folge der Industrialisierung erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frauen- und Kinderarbeit - Lohn - Arbeitszeit/ Arbeitsbedingungen <p>verschiedene Vorschläge zur Lösung der Sozialen Frage verstehen und deren Wirksamkeit vergleichen, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marx/Engels - Parteien und Gewerkschaften - Staat/Bismarck - Kirchen <p>die Relevanz der Industrialisierung für die heutige Gesellschaft einschätzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Auswertung von Unternehmerbiographien ○ Arbeit mit Bildern ○ Arbeit mit Statistiken, ○ Erstellung von Übersichten ○ Arbeit mit Statistiken ○ GA ○ Internetrecherche ○ GA/Lernzirkel ○ Internetrecherche
---	--	---

<p>3. Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <p>a) Reichsgründung „von oben“</p> <p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1871 Reichsgründung, 1878 Sozialistengesetz 1914-18 Erster Weltkrieg <i>Bismarck, Militarismus, Kulturkampf, Obrigkeitsstaat. Klassengesellschaft, Imperialismus, Nationalismus,</i></p> </div> <p>b) die Lebensverhältnisse unter den Bedingungen des Obrigkeitsstaates</p> <p>c) Motive und Methoden europäischer imperialistischer Politik und deren Folgen für die betroffenen Völker</p> <p>d) Erster Weltkrieg</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Voraussetzungen der Reichsgründung erkennen</p> <p>die Gründung des Kaiserreiches durch Bismarck in ihrer historischen Relevanz erfassen</p> <p>die politische Struktur des Kaiserreich in ihrer Problematik verstehen und bewerten</p> <p>die Gesellschaft des Kaiserreichs als Klassengesellschaft erfassen</p> <p>die besondere Rolle des Militärs erkennen</p> <p>die Entwicklung in Wirtschaft, Technik und Wissenschaft nachvollziehen (falls nicht bei Industrialisierung behandelt)</p> <p>Imperialismus als weltweites Phänomen begreifen</p> <p>Motive der Europäer für die Aufteilung der Welt erarbeiten</p> <p>Die Folgen des Imperialismus exemplarisch erarbeiten</p> <p>Ursachen für den Ausbruchs des Ersten Weltkriegs erkennen</p> <p>die neue Dimension der Kriegführung verstehen</p> <p>die Auswirkungen des Krieges auf die Soldaten und die Zivilbevölkerung nachvollziehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kartenarbeit ○ Bildvergleich ○ Interpretation von Verfassungsschemata ○ Kartenarbeit ○ Karikaturen ○ Karikaturen
--	---	---

<p>4. Die Russische Revolution</p> <p>Oktoberrevolution</p> <p>Daten und Begriffe:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>1917 Oktoberrevolution, <i>Sowjets, Entstehung der Sowjetunion, Lenin, Bürgerkrieg, Kriegskommunismus, NEP</i></p> </div>	<p>die Situation im Zarenreich darstellen</p> <p>die Rolle Lenins erkennen</p> <p>den Verlauf der Revolution nachvollziehen die Methoden der Bolschewiki erkennen die Folgen der Revolution beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mindmap ○ Filmanalyse
<p>Schulcurriculum: (2 Std.)</p> <p>Friedrich List als Reformier</p> <p>Museumsbesuch: Haus der Geschichte oder Analyse eines historischen Ablaufs mit Hilfe eines Dokumentarfilm (z.B. „Die Aurora gab das Zeichen“)</p>		