



Friedrich-List-Gymnasium  
Asperg

**Kern- und Schulcurriculum Französisch  
Klasse 9/10**

Stand Schuljahr 2009/10

Bezug zu den Standards	Kerncurriculum	Schulcurriculum	Methoden
1. Kommunikative Fertigkeiten	Bauen im wesentlichen auf Standards der Klasse 8 auf, werden durch die im Lehrwerk vorgegebenen Aufgabenstellungen noch vertieft. Beispiele: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raconter des expériences personnelles</i></li> <li>• <i>Lettre de candidature et curriculum vitae</i></li> <li>• <i>Parler d'un texte et donner son avis</i></li> <li>• <i>Présenter un texte</i></li> <li>• <i>Faire l'interprète</i></li> <li>• <i>Compréhension orale</i></li> <li>• <i>Discussion</i></li> </ul>	Kommunikationsfähigkeit für den Kontakt mit gleichaltrigen Franzosen erweitern, das Textverständnis und die Produktion verschiedener Textarten im Hinblick auf die Abschlussklassen systematisch verbessern: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telefongespräche, Bewerbung,</li> <li>• Diskussion, Hörverstehen,</li> <li>• Prospekte auswerten.</li> </ul>	Hörverstehen und Hörsehverstehen, Text mündlich präsentieren, Rollenspiele, Diskussionen
2. Beherrschung der sprachlichen Mittel	Die sprachlichen Mittel der Standards der Klasse 8 werden wiederholt und vertieft und dienen der zunehmend freieren Textproduktion. Zusätzliche grammatische Strukturen ergänzen das Ausdrucksvermögen wie z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le subjonctif</li> <li>• Le gérondif</li> <li>• <i>Ni..ni..ne</i></li> <li>• Le passif</li> <li>• Die Relativpronomen</li> <li>• <i>ce qui/ ce que, dont</i></li> </ul>	Vertiefen und Üben der behandelten Strukturen, Wiederholung zentraler Grammatik und thematischen Wortschatzes, Wortfelderweiterung  Der Wortschatz wird erweitert bezüglich persönlicher und allgemeiner Themen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernstrategien zu Wortschatz und Grammatik: z.B. transparenten Wortschatz in zunehmendem Umfang selbstständig erschließen, Wortfeldarbeit</li> <li>• Selbstständige Erarbeitung von Grammatik: Nutzen von Schulgrammatik und grammatischem Beiheft</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le participe présent</li> <li>• Die Verwendung</li> <li>• zweier Objektpronomen</li> </ul>		
3. Umgang mit Texten	Lehrbuchtexte, vereinfachte Sachtexte und Auszüge aus der Jugendliteratur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständige</li> <li>• Texterschließung</li> <li>• Aussageabsichten verstehen</li> <li>• Textinhalte zusammenfassen</li> <li>• Kreative Textarbeit</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Zusammenfassung</li> </ul>	Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Lesetechniken (überfliegendes Lesen, Detailverstehen...)</li> <li>• Textsorten erkennen</li> <li>• Texte strukturieren</li> <li>• Darstellende Verfahren</li> <li>• Produktive Verfahren:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. persönliche, offizielle Briefe, Leserbriefe, kreative</li> </ul> </li> <li>• Textproduktion</li> <li>• (innerer Monolog, Dialog etc.)</li> </ul>
4. Kulturelle Kompetenz	Erweiterung der Frankreichkenntnisse im Hinblick auf soziale, politische, kulturelle und landeskundliche Gegebenheiten, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in Frankreich prägen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswelt gleichaltriger Jugendlicher: Das Kennenlernen             <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer Region</li> <li>• der Frankophonie</li> <li>• der Bedeutung der deutschfranzösischen Beziehungen für Europa</li> </ul> </li> <li>• aktueller Ereignisse mittels Auszügen aus Presse, Funk oder Fernsehen</li> </ul>	Eigenständige Informationsbeschaffung, Nutzung von Nachschlagewerken, Internet, Presse, Kontaktaufnahme zu Offices de Tourisme etc.
5. Methodenkompetenz	Die Methodenkompetenz der Standards Klasse 8 wird gefestigt und erweitert wie z.B.:	Eigenverantwortliches Lernen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle Lernstrategien entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Lernprozess selbstverantwortlich unterstützen und ergänzen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Texte auswerten und erarbeiten</li> <li>• Moderne Kommunikationstechnologien nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Selbstverantwortliche Wiederholung</li> <li>• Selbstkontrolle mit Hilfe von Lösungsblättern</li> <li>• In Tandems und Kleingruppen zusammenarbeiten</li> </ul>	<p>(Defizite erkennen und mit Hilfe von beispielsweise Lernsoftware ausgleichen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Lernprozess selbstständig im Sprachenportfolio dokumentieren</li> <li>• Selbstständige Vokabelarbeit im Unterricht</li> <li>• Vernetzte Lernökonomie</li> <li>• Verschiedene Formen der Partner- und Gruppenarbeit</li> </ul>
--	---	--	---