



Friedrich-List-Gymnasium
Asperg

**Kern- und Schulcurriculum evangelische Religion
Klasse 7/8**

Stand Schuljahr 2009/10

Übergreifende und übergeordnete Kompetenzen

Unter dem Zuspruch und Anspruch Gottes und im Blick auf entwicklungsgemäßes, ganzheitliches und handlungsbezogenes Lernen fördert der evangelische Religionsunterricht den Erwerb religiöser Kompetenz als Teil allgemeiner Bildung.

Religiöse Kompetenz ist zu verstehen als Fähigkeit, die Vielgestaltigkeit von Wirklichkeit wahrzunehmen und theologisch zu reflektieren, christliche Deutungen mit anderen zu vergleichen, die Wahrheitsfrage zu stellen und eine eigene Position zu vertreten sowie sich in Freiheit auf religiöse Ausdrucks- und Sprachformen (zum Beispiel Symbole und Rituale) einzulassen und sie mitzugestalten.

In diesem Rahmen fördert der evangelische Religionsunterricht folgende Kompetenzen:

Hermeneutische Kompetenz als Fähigkeit, Zeugnisse früherer und gegenwärtiger Generationen und anderer Kulturen, insbesondere biblische Texte zu verstehen und auf Gegenwart und Zukunft hin auszulegen.

Ethische Kompetenz als Fähigkeit, ethische Probleme zu identifizieren, zu analysieren, Handlungsalternativen aufzuzeigen, Lösungsvorschläge zu beurteilen und ein eigenes Urteil zu begründen, um auf dieser Grundlage verantwortlich zu handeln.

Sachkompetenz als Fähigkeit, über religiöse Sachverhalte, Kernstücke der biblisch-christlichen Tradition und des christlichen Lebens Auskunft zu geben und deren Bedeutung für unsere Kultur zu benennen.

Personale Kompetenz als Fähigkeit, sich selbst, andere Personen und Situationen einfühlsam wahrzunehmen, persönliche Entscheidungen zu reflektieren und Vorhaben zu klären.

Kommunikative Kompetenz als Fähigkeit, eigene Erfahrungen und Vorstellungen verständlich zu machen, anderen zuzuhören, Rückmeldungen aufzunehmen, unterschiedliche Sichtweisen aufeinander zu beziehen und gemeinsam nach Handlungsmöglichkeiten zu suchen.

Soziale Kompetenz als Fähigkeit, mit anderen rücksichtsvoll und verantwortungsbewusst umzugehen, für andere, insbesondere für Schwache einzutreten, Konfliktlösungen zu suchen, gemeinsame Vorhaben zu entwickeln, durchzuführen und zu beurteilen.

Methodische Kompetenz als Fähigkeit, Aufgaben zu erfassen, Sachverhalte zu recherchieren, Inhalte zu erschließen, Lernprozesse selbstständig zu organisieren sowie Erkenntnisse und Ergebnisse zu präsentieren.

Ästhetische Kompetenz als Fähigkeit, Wirklichkeit, insbesondere Bildende Kunst, Musik und Literatur sensibel wahrzunehmen, auf Motive und Visionen hin zu befragen und selbst kreativ tätig zu werden.

Diese übergreifenden Kompetenzen werden beim Erwerb der „Kompetenzen und Inhalte“ eingeübt. Die Dimensionen geben eine theologische Grundstruktur wieder. Sie stellen keine eigens zu behandelnden Themen dar, sondern dienen einer durchgängigen Orientierung.

Kerncurriculum

Themenfeld: Sucht	Kompetenzen und Inhalte	Dimension
Einheit von Leib und Leben Lebens- und Selbstbejahung	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • können zeigen, dass nach christlicher Auffassung der Mensch mit Leib und Seele von Gott erschaffen ist, • und ihm damit Selbstbejahung und Selbstverantwortung ermöglicht werden; 	Mensch
Erfahrungen mit und Gründe für Abhängigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • können wahrnehmen und beschreiben, dass Menschen auf Beziehung und Bestätigung angewiesen, zugleich aber auch verführbar sind. 	Mensch
Verantwortung und Barmherzigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass Menschen für ihr Leben verantwortlich und zugleich auf Barmherzigkeit angewiesen sind;. 	Mensch
Kirchliche Hilfe als Beitrag zu einer „Kultur der Hilfsbereitschaft“	<ul style="list-style-type: none"> • können am Beispiel der Arbeit mit Suchtkranken die diakonische Arbeit der Kirchen begründen und darstellen; • können zeigen, dass Hilfsbereitschaft zu einem besseren Zusammenleben in der Gesellschaft beiträgt; 	Kirche und Kirchen Welt und Verantwortung
Suchthilfe als Beispiel diakonischen Handelns der Kirche	<ul style="list-style-type: none"> • wissen, dass diakonisches Handeln eine Grundfunktion von Kirche ist, und kennen als Beispiel die Suchthilfe diakonischer Einrichtungen. 	Welt und Verantwortung

Themenfeld: Amos	Kompetenzen und Inhalte	Dimension
Amos in der Situation seiner Zeit	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • können Beispiele von Ungerechtigkeit beschreiben und nach deren Ursachen und Folgen fragen; 	Welt und Verantwortung
Merkmale und Selbstverständnis eines Propheten Visionen	<ul style="list-style-type: none"> • können Botenspruch und Visionsbericht als charakteristische Form prophetischer Rede beschreiben; 	Bibel
Sozial und Rechtskritik damals und heute	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die biblische Weisung, für Gerechtigkeit einzutreten, und können ihr eigenes Gerechtigkeitsempfinden dazu in Beziehung setzen; 	Welt und Verantwortung
Kultkritik	<ul style="list-style-type: none"> • können am Beispiel des Amos verdeutlichen, wie der Gott der 	Gott

	Gerechtigkeit gegen soziale Ungerechtigkeit zur Geltung gebracht wird.	
--	--	--

Themenfeld: Wunder	Kompetenzen und Inhalte	Dimension
Biblische Heilungsgeschichten als Hoffnungsgeschichten und Aufforderung zu Barmherzigkeit	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen biblische Heilungsgeschichten und deren Hoffnungsaspekt für Menschen in Not; 	Mensch
Drei Wundergeschichten der Evangelien	<ul style="list-style-type: none"> können an ausgewählten Wundergeschichten zeigen, wie Jesus sich Menschen zuwandte; 	Bibel
Jesus als Wundertäter: Fragen und Deutungsversuche	<ul style="list-style-type: none"> können unterschiedliche Deutungen von Wundergeschichten darstellen; 	Bibel
Wunder als Zeichen des anbrechenden Reiches Gottes	<ul style="list-style-type: none"> erkennen, dass Jesu Wunder greifbare Zeichen des anbrechenden Reiches Gottes sind, in denen dieses physisch und sinnlich erfahrbar wird. 	Jesus Christus

Themenfeld: Reformation	Kompetenzen und Inhalte	Dimension
Biografie Luthers im historischen Kontext	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> können wahrnehmen und beschreiben, dass Menschen auf Beziehungen und Bestätigung angewiesen, zugleich aber auch verführbar sind; können Beispiele von Ungerechtigkeit beschreiben und nach deren Ursachen und Folgen fragen; 	Mensch Welt und Verantwortung
Luthers reformatorische Entdeckung des gnädigen Gottes	<ul style="list-style-type: none"> können darstellen, inwiefern die Wiederentdeckung des menschenfreundlichen Gottes auf Luther befreiend gewirkt hat 	Gott
Kritik an der katholischen Kirche (zum Beispiel Ablass, Heiligenverehrung)	<ul style="list-style-type: none"> können zeigen, dass die in der Reformation neu entdeckte Bedeutung Jesu sich in konkreter Kritik an der Katholischen Kirche ausgewirkt hat; 	Jesus Christus
Luther übersetzt die Bibel	<ul style="list-style-type: none"> können Luthers Bibelübersetzung erzählerisch in seine Biographie einbetten 	Bibel
Die Bedeutung der Bibel in der reformatorischen Kirche	<ul style="list-style-type: none"> können die zentrale Bedeutung der Bibel in der Evangelischen Kirche 	Bibel

	darlegen und begründen;	
Luthers Glaube an Jesus Christus in Liedern und Bildern aus seiner Zeit	<ul style="list-style-type: none"> kennen die kulturelle Wirkung der Lutherbibel; 	Bibel
Folge der Reformation: zwei getrennte Konfessionen in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> können Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation darstellen. 	Kirche und Kirchen

Themenfeld: Islam	Kompetenzen und Inhalte	Dimension
Biographie Mohammeds	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> können die Biographie Mohammeds in Grundzügen darstellen; 	Religionen und Weltanschauungen
Fünf Säulen des Islam Gebote des Islam für menschliches Zusammenleben an einem Beispiel (zum Beispiel Scharia, Mann und Frau, Dschihad)	<ul style="list-style-type: none"> können Ausdrucksformen und zentrale Inhalte des islamischen Glaubens und Lebens beschreiben; 	Religionen und Weltanschauungen
Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Gottesbild	<ul style="list-style-type: none"> können Gemeinsamkeiten und Unterschiede des islamischen und des christlichen Gottesverständnisses benennen und reflektieren; 	Gott
Jesus und Mohammed	<ul style="list-style-type: none"> können die Bedeutung Jesu im Islam darstellen und erklären; können Vergleiche zwischen Jesus und Mohammed ziehen; 	Jesus Christus Religionen und Weltanschauungen
Kirchen und Moscheen als Ausdruck des Glaubens - Gemeinsamkeiten und Unterschiede	<ul style="list-style-type: none"> können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kirchengebäuden und Moscheen mit ihrer je eigenen Symbolik erläutern; können die Bedeutung Jesu im Islam darstellen und erklären; 	Kirche und Kirchen
Die Bedeutung von Bibel und Koran	<ul style="list-style-type: none"> kennen den Stellenwert von Bibel und Koran in der jeweiligen Religion; 	Religionen und Weltanschauungen
Muslime in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> können Informationen über islamisches Leben in der eigenen Region beschaffen und präsentieren. 	Religionen und Weltanschauungen

Schulcurriculum

- Besuch und Erkundung einer Moschee
- Mitarbeit bei der Gestaltung eines Schulgottesdienstes

- Über das Kerncurriculum hinaus können - entsprechend der zur Verfügung stehenden Zeit - die übergeordneten Kompetenzen anhand von Themen aus dem bisherigen Lehrplan weiter vertieft werden

Methoden

- Erkundung
- Rollenspiel
- Stillarbeit
- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Gruppen-/Teamarbeit
- fragend-entwickelnder Unterricht
- Lehrervortrag
- Projektlernen