



Friedrich-List-Gymnasium
Asperg

**Kern- und Schulcurriculum Englisch
Klasse 7/8**

Stand Schuljahr 2009/10

Englisch Curriculum Klasse 7/8

Das eingeführte Englischlehrwerk English G 21 ist auf den Bildungsplan für allgemeinbildende Gymnasien in Baden-Württemberg abgestimmt.

Die Informationen zu Klasse 7 und 8 sind lediglich Beispiele für die Umsetzung des Lehrplans. Bei der Auswahl der Beispiele wurde darauf geachtet, den Lernfortschritt zu verdeutlichen.

Die Schüler sollen am Ende der 8. Klasse folgende Kompetenzen erworben haben:

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt von Texten erfassen und diese verstehen. Dabei findet eine Entwicklung statt:

- die Länge der Texte nimmt zu
- die Anzahl der nicht bekannten Wörter und Wendungen nimmt zu
- die Texte sind zunehmend zu noch unbekanntem Themen

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
persönliche Mitteilungen	Unit 1: S. 17 (6) Unit 4: S. 74 (1)	Introduction: S. 9 Unit 5: S. 101
Sach- und Alltagstexte	Unit 1: S. 12 Unit 5: S. 96 (1)	Unit 1: S. 20-21 Unit 5: S. 107
Sprache und Aufbau von Texten wahrnehmen	Unit 3: S. 59 (9) Unit 4: S. 79 (1)	Unit 3: S. 68 Unit 5: S. 107
literarische Texte erfassen	Unit 2: S. 52 (1) Unit 5: S. 99	Unit 1: S. 28-30 Unit 5: S. 112-114

Schreiben:

Die Schülerinnen und Schüler können eigene Texte schreiben.

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
Notizen und Mitteilungen	Unit 1: S. 15 (3c) Unit 4: S. 90 (3)	Unit 1: S. 25 (9) Unit 3: S. 63 (1)
persönliche Briefe	Unit 1: S. 24 (11) Unit 2: S. 39 (4b)	Unit 2: S. 48 (8) Unit 4: S. 85 (3c)
Texte zusammenfassen	Unit 2: S. 48 (1) Unit 5: S. 97 (3)	Unit 1: S. 30 (1b) Unit 4: S. 89 (11)
Stellungnahmen und argumentative Texte	Unit 1: S. 28 (4) Unit 4: S. 74 (2)	Unit 3: S. 74 (4) Unit 4: S. 85 (3c)
über literarische Texte	Unit 2: S. 48 (2) (3) Unit 2: S. 52 (3)	Unit 1: S. 30 (1) Unit 5: S. 114
kreative Texte	Unit 1: S. 13 (2) Unit 3: S. 56 (3)	Unit 3: S. 74 (3) Unit 5: S. 108 (5)

Sprechen

Die Schüler können an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängend sprechen. Sie können:

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
Alltagssituationen bewältigen	Unit 1: S. 16 (5) Unit 3: S. 55 (3)	Unit 1: S. 16 Unit 2: S. 50 (14)
in Gesprächen / Diskussionen ihre Meinung darlegen	Unit 1: S. 19 (1) Unit 4: S. 79 (1)	Unit 1: S. 26 (11) Unit 4: S. 87 (8c)
Fragen zu Texten stellen und diese beantworten	Unit 2: S. 40 (6) Unit 3: S. 69 (1)	Introduction: S. 13 (12c) Unit 4: S. 80 (8)
Gefühle zunehmend differenzierter ausdrücken	Unit 3: S. 57 (4) Unit 4: S. 82 (7)	Unit 2: S. 45 (3) Unit 4: S. 76 (2d)
Verständnis- oder Verständigungsprobleme bewältigen	Unit 1: S. 25 (13) Unit 3: S. 68 (16)	Unit 1: S. 26 (10) Unit: 4: S. 84 (1)
die Handlung von Texten wiedergeben	Unit 1: S. 28 (1) Unit 5: S. 97 (3)	Unit 4: S. 83 (2) Unit 4: S. 92 (1b)
Reaktionen auf Gelesenes oder Gehörtes ausdrücken	Unit 1: S. 28 (4) Unit 5: S. 98 (6)	Unit 3: S. 74 (1) Unit 5: S. 114 (1a)
Themen sachgerecht darstellen	Unit 2: S. 30 (1) Unit 4: S. 73 (2)	Unit 1: S. 21 (2) Unit 5: S. 111 (c)

Hör- und Hör-/Sehverstehen

Die Schüler können gesprochene Texte verstehen und Informationen entnehmen.

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
Anweisungen, Mitteilungen, Informationen, Erklärungen	Unit 2: S. 32 (1) Unit 4: S. 78/79	Unit 3: S. 70 (14) Unit 4: S. 85 (4)
Alltagsgespräche	Unit 2: S. 33 (2) Unit 3: S. 59 (7)	Unit Unit 5: S. 110 (11)
Radiosendungen / Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen	Unit 3: S. 60 (1) Unit 3: S. 123 (TF 7)	Introduction: S. 13 (12b,c) Unit 4: S. 76 (2b)
Erzählungen	Unit 2: S. 48 (1) Unit 2: S. 119 (TF 4)	Unit 1: S. 28-30 Unit 5: S. 112-114
Fernsehsendungen / Filme	Unit 2: S. 35 (DVD ep. 2) Unit 3: S. 59 (DVD ep. 3)	Unit 2: S. 37 (DVD) Unit 4: S. 77 (DVD)

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können:

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
in zweisprachigen Alltagssituationen vermitteln	Unit 1: S. 21 (3) Unit 3: S. 66 (11)	Unit 1: S. 26 (10) Unit 4: S. 84 (1)
Textausschnitte ins Deutsche übertragen	Unit 2: S. 44 (15) Unit 4: S. 86 (15)	Unit 3: S. 70 (14) Unit 4: S. 81 (11)

Phonologische Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können die phonetischen und intonatorischen Elemente des BBC English und des General American zunehmend sicher verwenden.

Die Schülerinnen und Schüler kennen:

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
wesentliche Unterschiede zwischen BBC English und General American	Unit 2: S. 31 (2) Unit 4: S. 78-9	Unit 1: S. 198 (blue box)
Dialektmerkmale des britischen / amerikanischen Englisch	Unit 2: S. 33 (3) Unit 3: S. 57 (4)	Unit 1: S. 15 (2) Unit 5: S. 103 (9)
die Lautschrift	Unit 1: S. 21 (4) Unit 4: S. 90 (2)	Vokabelverzeichnis

Lexikalische Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihren Wortschatz zunehmend, um sich in den verschiedenen Bereichen sprachlichen Handelns sicher auszudrücken.

Die Schülerinnen und Schüler können:

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
grammatische und lexikalische Erscheinungen benennen	Unit 2: S. 35 (looking at language) Unit 3: S. 59 (looking at language)	Unit 1: S. 174 (in English) Unit 5: S. 187 (in English)
die unregelmäßigen Verben anwenden	Unit 4: S. 81 (5) Unit 5: S. 103 (5)	Unit 2: S. 47 (6) Unit 3: S. 67 (10)
einen zunehmend differenzierten Verknüpfungswortschatz anwenden	Unit 1: S. 24 (11) Unit 2: S. 51 (6)	Skills File: S. 168 Unit 5: S. 108 (5)

Grammatische Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über weitgehende Sicherheit im Gebrauch der folgenden Satzmuster, grammatischen Strukturen und Formen. Dabei gewinnen sie zunehmend Einsicht in sprachliche Gesetzmäßigkeiten.

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
Unit 1	present perfect progressive	gerunds
Unit 2	present progressive with future meaning conditional II	conditional III indirect speech (questions and commands)
Unit 3	active / passive voice (+ by-agent)	passive participle clauses

	non-defining relative clauses	to-infinitive
Unit 4	past perfect Zeitenfolge indirect speech	countable, uncountable, collective nouns definite / zero article
Unit 5	modal verbs reflexive pronouns / reciprocal pronouns	relative clauses referring to a whole clause non-defining relative clauses
Schulcurriculum	conditional III	

Umgang mit Texten

Durch den Gebrauch der Fertigkeiten im Bereich Lesen, Schreiben und Sprechen, üben die Schüler den Umgang mit Texten.

Dabei erkennen und beschreiben sie die logische Struktur von Texten und lernen sich Notizen zu machen.

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
Auszüge aus der Jugendliteratur	Unit 4: S. 124- 127 (TF 8)	Unit 2: S. 140 (TF 2)
Authentische Gebrauchstexte	Unit 2: S. 36 (Extra)	Unit 1: S. 27 (12)
Songs, Gedichte	Unit 4: S. 128 (TF 9)	Unit 1: S. 136-137 (TF 2)
Short play	Unit 5: S. 130-132 (TF 10)	Unit 1: S. 28-30
Ganzschrift	Lektüre	Lektüre

Kulturelle und interkulturelle Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kenntnisse über britische Lebensverhältnisse und können diese mit ihren eigenen vergleichen.

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
Regionen Großbritanniens	Unit 1: S. 12-13 Unit 2: S. 30-31	
Regionen und Metropolen der USA und Canadas	Unit 4: S. 72-73	Unit 1: S. 15 (2) Unit 5: S. 104-105
Entstehung Amerikas und Erschließung des Westens	Unit 4: S. 78-79	Unit 2: S. 43 Unit 4: S. 83-83
Nationalparks in den USA		Unit 3: S. 63
Amerikanischer Schulalltag		Unit 3: S. 143 Unit 4: S. 78-79
Lebenswirklichkeit von britischen und amerikanischen Jugendlichen	Introduction: S. 6-11 Unit 3: S. 56	Unit 3: S. 58 Unit 4: S. 87

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können:

	Klasse 7 (Beispiele)	Klasse 8 (Beispiele)
Informationen systematisch sammeln und ordnen	SF: S. 142	SF: S. 159
Skimming / scanning Techniken einsetzen	SF: S. 140-141	Unit 2: S. 51 (16) SF: S. 163
Texte gegliedert erstellen	SF: S. 146-147	Unit 3: S. 71 (17) SF:S. 159
Zweisprachige Wörterbücher benutzen	SF: S. 135-136	Unit 1: S. 16 (3) SF: S. 156
Worterschließungsmethoden einsetzen	SF: S. 133-134	Unit 1: S. 27 (12)
Statistische Daten auswerten		Unit 1: S. 21 Unit 3: S. 58 (1)
Selbsteinschätzung / Fremdeinschätzung einsetzen	Portfolioarbeit	Portfolioarbeit